

Принято на заседании

педагогического совета  
протокол № 4  
от « 14 » марта 2012г.



## Положение

### о системе оценки качества образования в МБОУ ТСОШ

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о системе оценки качества образования в МБОУ Тюльковская СОШ» (далее именуемое Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в МБОУ Тюльковская СОШ (далее-школа), её организационную и функциональную структуру.

1.2. Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Красноярского края.

1.3. Система оценки качества образования учреждения представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей системы оценки качества образования членов школьного сообщества

1.4. Основными пользователями результатами системы оценки качества образования в школе являются:

- учителя,
- обучающиеся и их родители,
- управление образования администрации Балахтинского района,
- Управляющий совет школы

1.5. Качество образования в настоящем Положении- это интегральная система образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования- определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

#### 2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в МБОУ ТСОШ:

2.1. Целями системы качества образования школы являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе
- обеспечение объективности при проведении процедур аттестации педагогов, различных смотров, конкурсов;
- обеспечение объективности и справедливости распределения выплат стимулирующего характера сотрудникам школы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Основными задачами СОКО являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования в школе;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и прогнозирование развития образования в школе;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в школе;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования

### 2.3. В основу системы оценки качества образования в школе положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур определения качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

## 3. Организационная структура системы оценки качества образования в МБОУ ТСОЦ:

### 3.1. В структуре СОКО школы выделяются следующие элементы:

- педагогический совет,
- администрация школы,
- школьный методический совет,
- Управляющий совет школы

### 3.2. Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО учреждения, и приложений к ним;
- утверждает приказом руководителя школы локальные акты, регулирующие функционирование СОКО учреждения и контролирует их исполнение;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует изучение информационных запросов об основных показателях системы качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно- оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы качества образования;
- обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития СОКО школы;
- принимает управленческие решения по улучшению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;
- формирует информационно- аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы школы за учебный год, публичный доклад руководителя школы;
- обеспечивает информационную поддержку СОКО.

### 3.3. Школьный методический совет:

- вносит предложения по разработке и реализует программы развития школы, включая развитие СОКО;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- содействует проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно- оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО школы, участвует в этих мероприятиях;
- готовит предложения по формированию нормативной базы, по обеспечению качества образования в школе;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся; формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### 4. Управляющий совет

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки образования.