

ПОЛОЖЕНИЕ

о районном конкурсе «Учитель года – 2018»

Общие положения

1.1. Районный конкурс «Учитель года – 2018» (далее – Конкурс) проводится управлением образования администрации Балахтинского района.

1.2. Девиз конкурса: «Учить и учиться».

1.3. Главная цель конкурса – утверждение приоритетности образования.

Конкурс призван способствовать:

- повышению социального статуса и профессионализма работников образования, усилению их общественной поддержки;
- выявлению талантливых, творчески работающих педагогов;
- стимулированию профессионального педагогического творчества;
- выявлению и распространению образцов инновационной педагогической деятельности;
- формированию общественного мнения о современном педагоге как носителе новых ценностей и общественных установок;
- формированию нового педагогического мышления.

2. Номинации районного конкурса «Учитель года - 2018»

2.1. Конкурс «Учитель года - 2018» проводится по следующим номинациям:

1 номинация – «Учитель начальной школы»;

2 номинация – «Учитель основной и старшей школы»;

3 номинация – «Социально-педагогическая» (педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования ОУ, социальные педагоги, классные руководители);

4 номинация – «Новая волна» (учителя со стажем работы до 5 лет).

3. Организация Конкурса

3.1. Руководство Конкурсом осуществляет Оргкомитет конкурса, состав которого утверждается приказом управления образования администрации Балахтинского района Красноярского края.

3.3. Награждение участников Конкурса:

- всем участникам Конкурса вручаются сертификаты участников;
- конкурсант, занявший первое место в своей номинации, объявляется победителем Конкурса в номинации, второе и третье – призёрами Конкурса; – по наибольшему количеству баллов в конкурсном испытании финального тура «Блиц-выступление» определяется абсолютный победитель Конкурса – «Учитель года» с вручением главного приза;
- победителям и призёрам Конкурса вручаются соответствующие дипломы;
- победитель Конкурса представляет Балахтинский район в краевом этапе конкурса «Учитель года 2018».

3.4. Текущая информация о конкурсе размещается на сайте управления образования Балахтинского района Красноярского края.

4. Порядок проведения районного конкурса «Учитель года – 2018»

4.1. Конкурс проводится в 3 этапа:

Первый этап – организационный. Сроки проведения – с 1 по 5 февраля.

Для участия в Конкурсе администрации образовательных организаций официальным письмом направляют в оргкомитет Конкурса следующие материалы:

- представление на кандидата (приложение 1);
- заявление участника Конкурса по образцу (приложение 2);
- информационную карту участника Конкурса (приложение 3).

4.2. Приём материалов осуществляется до 5.02.2018 г. оргкомитетом конкурса.

4.3. Материалы, представляемые на Конкурс, не возвращаются.

- Второй этап - заочный. Сроки проведения - с 6 по 16 февраля.

- Третий этап - очный. Сроки проведения - с 19 по 26 февраля.

5. Финансирование Конкурса

5.1. Финансирование Конкурса осуществляет Управление образования администрации Балахтинского района и Балахтинская территориальная (районная) организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

5.2. Расходы по командированию участников и членов жюри Конкурса на все его мероприятия осуществляются за счёт средств командирующей организации.

5.3. Для проведения Конкурса допускается привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

6. Конкурсные мероприятия заочного этапа

Материалы заочного этапа предоставляются до 7 февраля 2018 года на электронный адрес balono@krasmail.ru с пометкой «Конкурс»

6.1. «Аналитический отчет» - до 35 баллов (предоставляется в электронном виде)

Формат: письменный анализ и представление своего опыта работы в форме аналитического отчета, где соотносятся изучаемые педагогической теории с собственной практикой, раскрываются собственные педагогические принципы и подходы к профессиональной деятельности, демонстрируются результаты методической, инновационной, просветительской работы. Объем - не более 10 страниц.

Критерии и показатели:

Языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная):

- *речевая грамотность;*
- *грамотность в области грамматики;*
- *орфографическая грамотность;*
- *пунктуационная грамотность.*

Обоснование актуальности:

- широта и масштабность взгляда на профессию;
- умение видеть тенденции развития образования;
- связь с практикой, учёт вызовов времени и запросов социума.

Наличие ценностных ориентиров:

- понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции;
- ориентация на формирование гражданской позиции обучающихся.

Аргументированность позиции:

- использование иллюстрирующих примеров и фактов;
- наличие выводов и обобщения.

Умение формулировать проблемы и видеть пути их решения:

- чёткость и обоснованность при формулировании проблем;
- способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции.

Рефлексивность:

- понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности);
- анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию.

Стиль изложения:

- яркость и образность изложения;
- ясность и целостность изложения.

6.2. «Урок по заявленной методической теме» - до 100 баллов
(предоставляется ссылка на видеозапись урока)

Формат: видеозапись учебного занятия, демонстрирующая опыт работы учителя в условиях планирования и проведения учебного занятия (урока), отражающая творческий потенциал, уровень владения и содержанием предмета и способность выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни, размещается на интернет-сервисе YouTube (приложение).

Критерии и показатели:

Информационная и языковая грамотность:

- корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме;
- доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы);
- навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации;
- языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи);
- использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.).

Результативность:

- *достижение предметных результатов;*
- *достижение метапредметных результатов;*
- *достижение личностных результатов;*
- *вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);*
- *соотнесение действий с планируемыми результатами.*

Методическое мастерство и творчество:

- *разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности;*
- *новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя;*
- *использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования;*
- *разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников;*
- *соответствие методов и приёмов целям урока (реализации цели, решению задач, достижению результатов).*

Мотивирование к обучению:

- *использование различных способов мотивации и умение удивить;*
- *системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия;*
- *доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда;*
- *использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников);*
- *поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.*

Рефлексивность и оценивание:

- *объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием;*
- *разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;*
- *обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;*
- *понятность процедуры и критериев оценивания;*
- *адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы.*

Организационная культура

- *постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов;*
- *наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;*
- *установление правил и процедур совместной работы на уроке;*
- *учёт индивидуальных запросов и интересов обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования;*

- осмысление своей деятельности: понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ.

Эффективная коммуникация:

- организация взаимодействия и сотрудничества обучающихся между собой, с учителем;
- организация взаимодействия с различными источниками информации;
- поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения;
- наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации;
- использование вопросов на понимание, развитие умений, учащихся формулировать вопросы;
- развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе.

Наличие ценностных ориентиров:

- воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя;
- поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;
- обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;
- поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям;
- создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности.

Метапредметный и междисциплинарный подход:

- формирование универсальных учебных действий разных видов;
- использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин;
- понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей;
- системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов;
- умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока.

Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся:

- использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.);
- создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения;
- поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;
- решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке;

- *уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера.*

Процедура предоставления видеозаписи урока

Видеозапись урока размещается в интернет-сервисе YouTube. URL адрес видеозаписи урока отправляется по электронной почте организаторам конкурса в установленные сроки. Занятие записывается полностью от его начала до окончания, без перерывов.

Инструкции по размещению видеозаписи урока:

<https://www.youtube.com/watch?v=nHnrE7IwMZ4>

<https://www.youtube.com/watch?v=IVDioNX-C2E>

Внимание!

При размещении видео на интернет-сервисе YouTube существуют временное ограничение в 15 минут. Для преодоления данного ограничения необходимо выполнить инструкции, размещенные на странице: <https://support.google.com/youtube/answer/71673?hl=ru>

6.3 «Интернет ресурс» - до 50 баллов (предоставляется ссылка на интернет-ресурс участника)

Формат: представление сетевого ресурса (личный сайт, блог или личная страница на сайте образовательной организации) на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами (не менее 5 учебных, методических или иных авторских разработок, разработанных за 2017 год), отражающими инновационный опыт работы, демонстрирующих использование информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога, площадки общения с участниками образовательного процесса.

Критерии и показатели:

Информационная насыщенность:

- *образовательная и методическая ценность (развивающий характер);*
- *различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т.п.);*
- *разнообразие содержания;*
- *научная корректность;*
- *методическая грамотность.*

Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды:

- *понятное меню (рубрикация);*
- *удобство навигации;*
- *удобный формат для коммуникации;*
- *языковая культура;*
- *наличие инструкций и пояснений для пользователей;*

Эффективность обратной связи:

- *разнообразие возможностей для обратной связи;*
- *наличие контактных данных;*
- *возможности для обсуждений и дискуссий;*
- *удобство использования механизмов обратной связи;*
- *систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи;*

Актуальность информации:

- *регулярность обновления информации;*
- *связь информации с текущими событиями;*
- *наличие информации о нормативно-правовой базе;*
- *разнообразии групп пользователей;*
- *новизна и оригинальность информации;*

Оригинальность и адекватность дизайна:

- *грамотные цветовые решения;*
- *оригинальность стиля;*
- *корректность обработки графики;*
- *сбалансированность разных способов структурирования информации;*
- *внешний вид размещённой информации.*

7. Конкурсные мероприятия второго (очного) этапа

Конкурса

7.1. «Презентация опыта работы» - до 25 баллов.

Формат: устное представление конкурсантом своего профессионального опыта по методической теме с целью демонстрации методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, представления своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональным стандартом «Педагог».

Выступление может сопровождаться

мультимедийной презентацией, аудио и видео сопровождением, иллюстрирующими описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик.

Регламент: 7 минут - выступление, 3 минуты - вопросы жюри.

Критерии и показатели:

Результативность и практическая применимость:

- *наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные);*
- *соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами;*
- *воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя;*
- *осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.*

Коммуникативная культура:

- *умение вести диалог и понимать суть обсуждаемых проблем;*
- *точность и полнота ответов на вопросы экспертов;*
- *широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам.*

Оригинальность и творческий подход:

- *умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания;*
- *творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач;*
- *проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов;*

- яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы;
- разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал.

Научная корректность и методическая грамотность:

- убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта;
- точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок;
- технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов);
- адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания.

Информационная и языковая грамотность:

- визуализация информации и иллюстративность;
- грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства;
- разнообразие источников информации и образовательных ресурсов;
- структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.);
- педагогический кругозор и общая эрудиция.

7.2. «Учебное занятие» (урок) – до 100 баллов.

Формат: проведение учебного занятия с обучающимися, отражающего опыт работы учителя по планированию и проведению урока в контексте заявленной методической темы, творческого потенциала, глубину знания своего предмета и выхода в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Регламент: 40 минут - учебное занятие, 5 минут - самоанализ и вопросы жюри.

Критерии и показатели:

Информационная и языковая грамотность:

- корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме;
- доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы);
- навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации;
- языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи);
- использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.).

Результативность:

- достижение предметных результатов;
- достижение метапредметных результатов;
- достижение личностных результатов;
- вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);
- соотнесение действий с планируемыми результатами.

Методическое мастерство и творчество:

- разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности;
- новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя;
- использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования;
- разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников;
- соответствие методов и приёмов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).

Мотивирование к обучению:

- использование различных способов мотивации и умение удивить;
- системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия;
- доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда;
- использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников);
- поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.

Рефлексивность и оценивание:

- объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием;
- разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;
- обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;
- понятность процедуры и критериев оценивания;
- адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы.

Организационная культура

- постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов;
- наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;
- установление правил и процедур совместной работы на уроке;
- обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования;

- осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ.

Эффективная коммуникация:

- организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации;
- поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения;
- наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации;
- использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы;
- развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе.

Наличие ценностных ориентиров:

- воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя;
- поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;
- обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;
- поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям;
- создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности.

Метапредметный и междисциплинарный подход:

- формирование универсальных учебных действий разных видов;
- использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин;
- понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей;
- системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов;
- умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока.

Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся:

- использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.);
- создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения;
- поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;
- решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке;

- *уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера.*

7.3. На основе оценок конкурсных заданий в рамках первого тура очного этапа определяются 4 участника второго тура очного этапа

7.4. Заключительным испытанием Конкурса является блиц-выступление участников. Дата проведения – 2 марта 2018года.

Формат: выступление на актуальную тему, демонстрирующее авторскую позицию каждого участника. Регламент: 5 минут. Тема выступления для каждого участника определяется оргкомитетом конкурса. Последовательность выполнения участниками конкурсного испытания определяется жеребьевкой, проведенной накануне.

Критерии оценивания блиц-выступления:

- масштабность, глубина и оригинальность суждений,
- общая культура и эрудиция,
- обращенность и «адресность» к определенной аудитории,
- умение эмоционального воздействия на аудиторию.

7.5. По итогам данного испытания один педагог, набравший наибольшее количество баллов, становится абсолютным победителем конкурса «Учитель года 2018», остальные участники тура становятся призерами.

Образец представления кандидата
в оргкомитет муниципального конкурса «Учитель года - 2018»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(наименование образовательной организации)
выдвигает на участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года – 2018»

_____ (в родительном падеже: фамилия, имя, отчество кандидата на участие в конкурсе,
занимаемая им должность (наименование – по трудовой книжке)
и место его работы (наименование – по уставу образовательной организации)

Личный Интернет-ресурс кандидата на участие в конкурсе:

_____ (адрес Интернет ресурса)

_____ (должность руководителя)

_____ (образовательного учреждения)

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ (подпись)

МП

Образец заявления кандидата на участие в муниципальном конкурсе в оргкомитет муниципального конкурса «Учитель года - 2018»

В оргкомитет муниципального
конкурса «Учитель года – 2018»

(Ф.И.О. в родительном падеже)
учителя
(наименование учебного
предмета согласно
записи в трудовой книжке)

(наименование образовательной
организации согласно её уставу)

заявление.

Я, _____
_____, (фамилия, имя, отчество)
даю согласие на участие в муниципальном конкурсе «Учитель года - 2018» и
внесение сведений о кандидате на участие в муниципальном конкурсе,
указанных _____ в _____ информационной _____ карте,
представленной _____

_____, (наименование образовательной организации)
в базу данных об участниках муниципального конкурса и использование в
некоммерческих целях для размещения в информационно-
телекоммуникационной сети «Интернет», буклетах и периодических изданиях
с возможностью редакторской обработки.

« _____ » _____ 20 _____ г.
(подпись) _____

Информационная карта участника
муниципального конкурса «Учитель года - 2018»

Фамилия

Имя Отчество

Фото

ОУ

1. Общие сведения	
Муниципальный район/округ	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адрес личного сайта, блога и т. д., где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
Адреса школьного сайта в Интернете	
2. Работа	
Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)	
Занимаемая должность по основному месту работы	
Преподаваемые предметы (кол-во часов в неделю)	

Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Результаты учебных достижений обучающихся при позитивной динамике за последние три года (не более 0,5 страниц)	
Результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету (не более 0,5 страниц)	
Деятельность учителя по созданию условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
<i>Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет) ¹</i>	

¹ Поля информационной карты, выделенные курсивом, не обязательны для заполнения.

<p><i>Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)</i></p>	
3. Образование	
<p>Название и год окончания учреждения профессионального образования</p>	
<p>Специальность, квалификация по диплому</p>	
<p>Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)</p>	
<p><i>Знание иностранных языков (укажите уровень владения)</i></p>	
<p>Ученая степень</p>	
<p>Название диссертационной работы (работ)</p>	
<p><i>Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги)</i></p>	
4. Общественная деятельность	
<p>Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)</p>	

Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	
Участие в разработке реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
5. Досуг	
<i>Хобби</i>	
<i>Спортивные увлечения</i>	
<i>Сценические таланты</i>	
6. Профессиональные ценности	
Педагогическое кредо участника	
Почему нравится работать в школе	
Профессиональные и личные ценности, наиболее близкие участнику	
В чем, по мнению участника, состоит основная миссия победителя конкурса «Учитель года России»	
7. Приложения	
Дополнительная информация об участнике конкурса, не раскрытая в предыдущих разделах (не более 0,5 страницы печатного текста)	

Правильность сведений, представленных в информационной карте,
подтверждаю:

_____ (_____
_____) (подпись) (фамилия, имя,
отчество участника)

Правильность сведений, представленных в информационной карте, заверяю:

_____ (_____
_____) (подпись) (фамилия, имя,
отчество руководителя учреждения)

М.П.

« ____ » _____ 2018 г.